

Окружающий нас мир, среда, в которой мы живем несут в себе огромную воспитательную силу, обладают великой развивающей возможностью. Поэтому очень важно с самого начала создавать такую обстановку, такую среду, которая бы активно участвовала в позитивном развитии детей, которую действительно можно бы было назвать развивающей средой. Речь ребенка тесно связана с развитием мелкой моторики рук. Замечено: что дети, совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении явно быстрее других. Дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.



### «Цветные кубики»

**Цель:** учить сравнивать цвета, подбирать пары одинаковых по цвету кубиков.

**Материалы:** пары разноцветных кубиков (красные, желтые, зеленые, синие).

**Ход игры:** разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики». В следующий раз увеличьте число кубиков каждого цвета и попросите детей найти все кубики заданного цвета. Со временем можно ввести дополнительные цвета, например оранжевый.



### «Разложи фигурки по домикам»

**Цель:** познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

**Материалы:** пять больших фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Много маленьких таких же фигур.

**Ход игры:** разложите перед ребенком большие фигуры- домики, и много маленьких и поиграйте с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катиться – вот так! А это квадрат. Его можно поставить».

Затем предложите разложить маленькие фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Когда дети разложат все фигуры, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают. Затем еще раз покажите и назовите все фигуры, не требуя от детей повторения.



### «Покормим кукол»

**Цель:** знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

**Материалы:** миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.

**Ход игры:** возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять».



### «Наполни баночки»

**Цель:** учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много.

**Материалы:** две пустых прозрачных баночки, фасоль (горох, гречка), ложка.

**Ход игры:** игра проводится индивидуально.

Покажите ребенку пустую баночку, затем зачерпните фасоль ложкой и пересыпьте в баночку. Предложите ребенку наполнить баночку фасолью. Когда малыш справится с заданием, скажите «Баночка была пустой, а теперь полная. Здесь много фасоли».

Попросите ребенка пересыпать оставшуюся фасоль в другую баночку. Затем скажите: «Закончилась фасоль. Сколько здесь фасоли? Мало. В этой баночке много, а в этой мало».

Такую игру можно проводить, используя различные емкости (миски, стаканчики) и материалы (крупы, семечки, песок, воду) .

## Дидактические игры с детьми от 1 - 2 лет



Воспитатель Симанова А.В.  
г. Катайск 2018год