

Формирование слоговой структуры слова у детей



Подготовила
Учитель-логопед
Колмакова Н.В.

Содержание

1. Что такое СЛОГ
2. Развитие слоговой структуры слова в норме
3. Типы нарушений слоговой структуры слова
4. Работа над слогами

1. Что такое СЛОГ



2. Развитие слоговой структуры слова в норме

3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Кот Вода Банка	Мост Фантик Самолет	Скворец Фотограф В универсаме продают продукты.	Тротуар Фотоаппарат Регулировщик руководит движением на перекрестке.	Водопровод Кораблекрушение Экскурсовод

3. Типы нарушений слоговой структуры слова:

Нарушение слоговой структуры оказывает негативное влияние на становление и функционирование всех компонентов языковой системы – произносительной стороны речи – фонетики, лексики, грамматического строя речи.

Типы нарушений слоговой структуры слова:

- Искажение структуры отдельного слога
- Нарушение последовательности слогов в слове
- Нарушение количества слогов
- Инертное застревание на каком-либо слоге – персеверации
- Уподобление одного слога другому
- Слияние частей слов или слов в одно
- Антиципации (замена предшествующих звуков последующими)
- Контаминация (смешение слов)

4. Работа над слогами

- ✚ Повторение рядов, начиная с двух-трех слогов;
- ✚ Сосчитать количество слогов;
- ✚ Выложить кружки, палочки по количеству слогов;
- ✚ Сделать столько шагов, прыжков, сколько было слогов;
- ✚ Определить одинаковый звук в ряду;
- ✚ Придумать слоги с одинаковым гласным (согласным);
- ✚ Придумать слоги с данным согласным;
- ✚ Повторить ряд слогов в обратном порядке;
- ✚ Повторить только первый и последний слог ряда;
- ✚ Произнести слоги плавно (отрывисто), громко (тихо, чередуя громкость), разными по высоте, быстро (медленно)
- ✚ Выделить ударный слог (отраженно, затем по называнию позиции);
- ✚ Назвать первый (второй, третий) звук слога;
- ✚ Составить слог из заданных звуков (например, К, П, А, чтобы в середине был гласный);

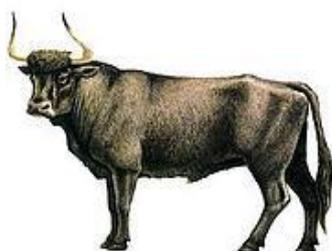
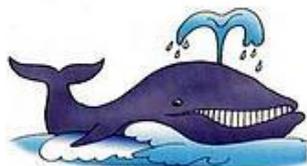
6

I тип слоговой структуры слова

«Назови кого нет?»

Взрослый называет картинки: кит, фея, муха, пони, бык, кот, конь. Закрывая по одной спросить: «Кого нет?»

Ребенок: «Кита, феи, мухи, пони, быка, кота, коня».



16

II тип слоговой структуры слова

«Скажи, что делали дети»

Взрослый: «Я бегала, а дети что делали? Я лепила (я ходила, я копала, я катала, я гуляла, я пилила), а дети что делали?»



гуляли



катали



лепили



бегали



копали



пилили



ходили

23

III тип слоговой структуры слова

«Назови, чей?»

Взрослый: «Это чей дом? (конь, дуб, бык, пень, лев, ком, дед, кот, мак, бак, люк, пух, мед, кит, дым)?»

Ребенок: «Это мой дом. (конь, дуб, бык, пень, лев, ком, дед, кот, мак, бак, люк, пух, мед, кит, дым)»



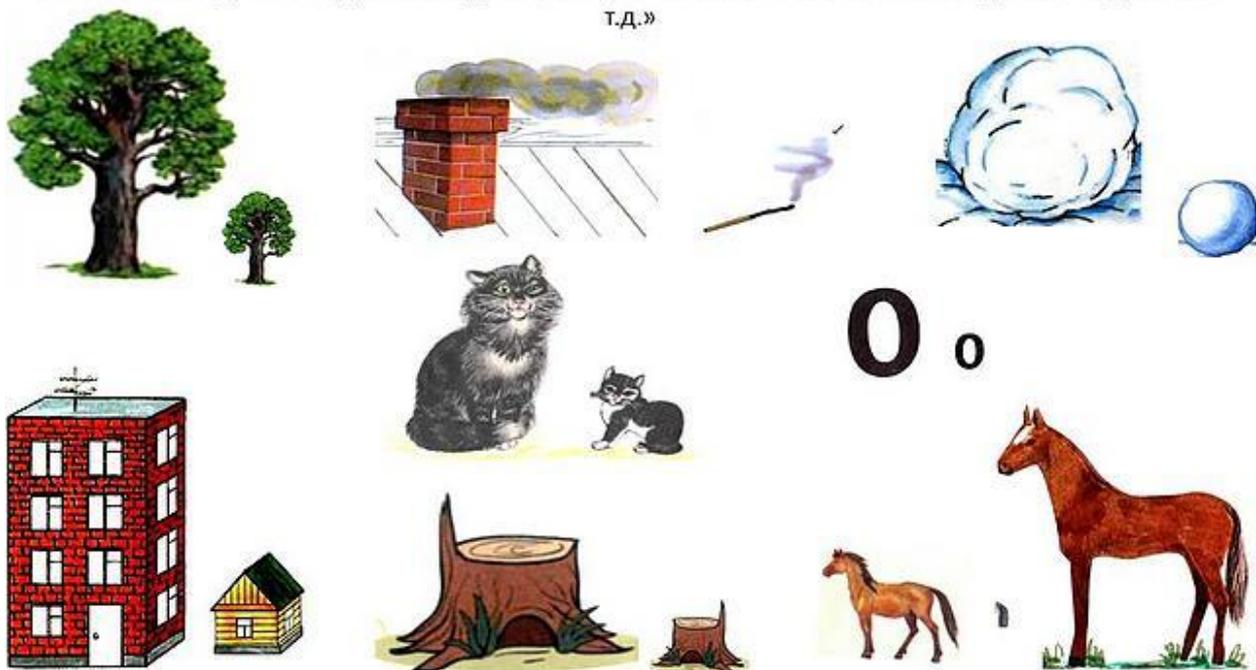
29

IV тип слоговой структуры слова

«Назови ласково»

Взрослый: «Это что, показывая на дуб (дым, ком, кот, дом, конь, пень, ноль)? А это что, показывая на дубок (дымок, комок, котик, домок, конек, пенек, нолик)?»

Ребенок: «Это дуб. А это дубок. Это дым. А это дымок. Это кот. А это котик. Это дом. А это домики и т.д.»



V тип слоговой структуры слова

Повтори

Ветка ольхи. Ветка ели. Ветка пальмы. Ветка пихты. Ветка айвы.

Назови



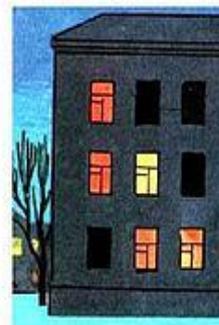
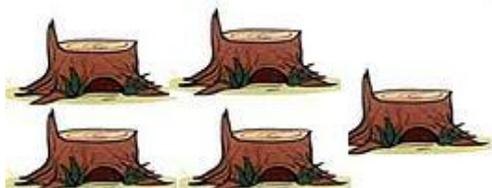
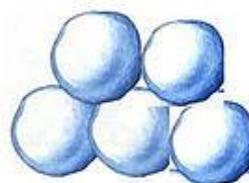
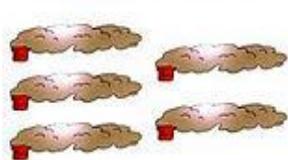
47

VI тип слоговой структуры слова

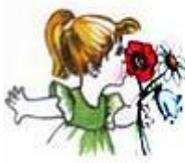
«Назови пять таких же предметов»

Взрослый: «У меня одна конфета (котлета, кегля), а у тебя пять чего? У меня один огонь (дымок, венок, пенек, камень, комок), а у тебя пять чего?»

Ребенок: «У меня пять конфет (котлет, кеглей, дымков, комков, венков, камней, пеньков, огней)».



VII тип слоговой структуры слова
«Назови что делает каждый»



нюхает



купает



болеет



копает



гуляет



кидает



бегает



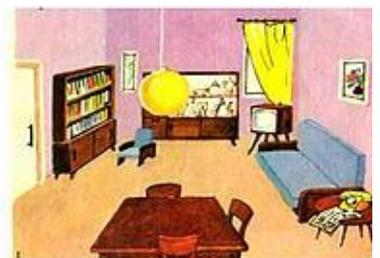
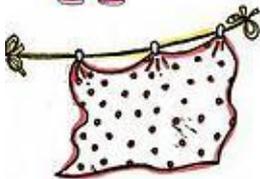
катает

VIII тип слоговой структуры слова

Повтори

малинка малютка накидка бинокли махотка поганка оливки пуговка
винтики пеленка комната клиника пельмени фантики валенки Мальвина

Назови



71a

IX тип слоговой структуры слова
«Назови какой»



ягодный



вафельный



кофейный



глиняный



хвойный



кленовый



айвовый



тумбовый



томатный



танковый



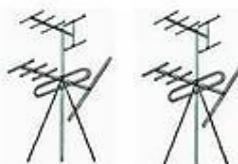
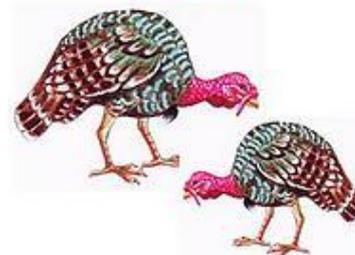
монетный

79

X тип слоговой структуры слова
«Сколько у тебя?»

Взрослый: «У меня одна антенна (дубленка, подводка, обманка, клеенка, клюковка, наклейка, похlebка, индейка, комнатка, дуплянка), а у тебя две чего (кого)?»

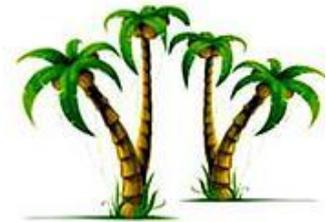
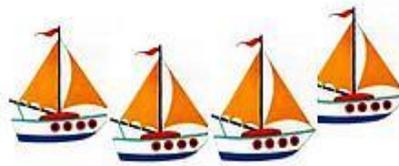
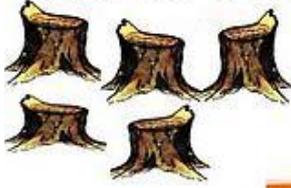
Ребенок: «У меня две антенны (дубленки, подводки, обманки, клеенки, клюковки, наклейки, похлебки, индейки, комнатки, дуплянки)».



XI тип слоговой структуры слова

«Много чего?»

Взрослый: «Если это блюда (плиты, книги, пихты, ленты, тыквы, пальмы, кофты, буквы, пни, яхты), то много чего?» **Ребенок:** «Много блюд (плит, книг, пихт, лент, тыкв, пальм, кофт, букв, пней, яхт)».



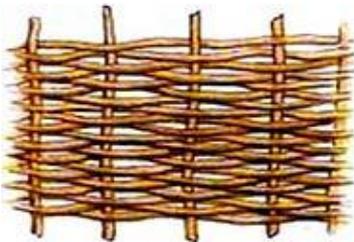
XII тип слоговой структуры слова

«Чего нет?»

Взрослый перечисляет названия всех картинок : клинок, плитка, флейта, плетень, пленка, клюква, клетка. Закрывая по одной картинке, спросить у ребенка, чего нет.

Ребенок: «Нет клинка (плитки, флейты, плетня, пленки, клюквы, клетки)».

Назови



XIII тип слоговой структуры слова

«Скажи, что ты делаешь?»

Представь, что на картинках нарисован(а) ты. Скажи, что ты делаешь?



Я догоняю.



Я поливаю.



Я умываю.



Я наливаю.



Я обедаю.



Я одеваю.



Я надеваю.



Я помогаю.